

**Лист экспертной оценки образовательной программы
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №103 «Тургай» г. Набережные Челны Республики Татарстан
в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО**

№	Критерий оценивания	НС	ЧС	ПС
1	Оформление титульного листа: <ul style="list-style-type: none"> • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы); • наименование организации указано по Уставу (полностью); • ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с.12.1); • место и год разработки Программы. 			+ + + +
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП			+
3	Имеется «Содержание».			+
4	Структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.			+
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы / ссылки с указанием стр. из ФОП			+
1. Целевой раздел				
1.1	Обязательная часть. 1. Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП ДО); б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП ДО); в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ 			+ + +
1.2	Планируемые результаты освоения Программы: <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП ДО; – перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО 		+	+
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлениям			+

2. Содержательный раздел

2.1	<p>Обязательная часть.</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП ДО; – способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО; – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 			<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
2.2	<p>Программа воспитания в соответствии с ФОП ДО ДОУ самостоятельно описывает компоненты:</p> <p>Уклад ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия; – принципы жизни и воспитания ДОУ; – образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ; – ключевые правила ДОУ; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОУ; – особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). <p>Воспитывающая среда ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. <p>Общности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; <p>особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.</p> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОУ в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОУ) 			<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

	<p>События ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность. <p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОУ или запланированные (из ФОП ДО) с указанием их воспитательного потенциала <p>Организация предметно-пространственной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП ДО) с кратким описанием; <p>Социальное партнерство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень конкретных позиций, имеющих в ДОУ или запланированные (из ФОП ДО) с описанием деятельности – участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; – участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности; – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами. 			+
2.3	<p>Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы</p> <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья – механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ – использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов – проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий – при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации <p>Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО</p>			+
2.4	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>			+
2.4.1	<p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (краткая характеристика)</p>			+
2.4.2	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)</p>			+

2.5	План воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО			+
3. Организационный раздел				
3.1	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП ДО			+
3.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО			+
3.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО			+
3.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34			+
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)			+
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО			+
3.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			+
4. Дополнительный раздел программы				
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО			+
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы			+
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей			+
5.	Отсутствие в ОП ДО ссылки на дополнительные образовательные программы.			+
6.	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.			+

Рекомендации:

Заключение

Программа соответствует низкому/среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения экспертизы «15» декабря 2023 г.

